

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по БИОЛОГИИ
(8 класс)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по биологии учащихся 8 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание тематической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура итоговой работы полностью соответствует понятийному аппарату обязательного минимума содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного образовательного стандарта (основное общее образование) и требованиям к уровню подготовки выпускников. Контрольные измерительные материалы направлены на проверку усвоения обучающимися знаний и умений раздела «Человек и его здоровье». Содержание предлагаемых КИМ не выходит за пределы курса биологии основной школы и не зависит от того, по какой рабочей программе и учебнику ведется преподавание.

4. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по тематике и количеству заданий.

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом и 2 задания с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с выбором ответа и 1 задание с кратким ответом. Часть 3 содержит 2 задания с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов и других символов.

Ответы на задания с развернутым ответом записываются испытуемым самостоятельно в свободной форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	16	16	36%
		С кратким ответом	5	11	24%
		С развернутым ответом	2	5	11%
2	Часть 2	С выбором ответа	4	4	8%
		С кратким ответом	1	2	5%
3	Часть 3	С выбором ответа	2	2	5%
		С кратким ответом	2	3	6%
		С развернутым ответом	1	2	5%
Итого:			33	45	100%

5. Распределение заданий итоговой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Итоговая работа включает следующие темы раздела «Человек и его здоровье»: «Общая организация строения организма человека» «Нейрогуморальная регуляция функций организма», «Анализаторы», «Поведение», «Опора и движение», «Внутренняя среда организма», «Кровообращение и лимфоотток», «Дыхание», «Пищеварение», «Обмен веществ и превращение энергии», «Выделение», «Воспроизведение и развитие человека». Причем, содержание работы направлено на проверку знаний о биосоциальной природе человека, высшей нервной деятельности и особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности основных органов и систем органов; составе внутренней среды, иммунитете и его сохранении; органах чувств, нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Кроме того, в работе предусматривается проверка ряда общих учебных и предметных умений и способов действий: использовать научные методы познания; определять адекватные способы решения учебных задач, исследовать несложные практические ситуации; объяснять биологические процессы и явления; устанавливать взаимосвязи; распознавать, определять, сравнивать биологические объекты, процессы и явления; анализировать и оценивать биологическую информацию; делать выводы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Итоговая работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в различных ситуациях.

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролируемые данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам стандарта основной школы по биологии.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у школьников естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности приводится в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	23	23	51%
Повышенный	9	19	42%
Высокий	1	3	7%
Итого:	33	45	100%

7. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы отводится 90 минут.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и тематической работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Каждое правильно выполненное задание с выбором ответа оценивается 1 баллом.

Задание 32 с кратким ответом оценивается одним баллом. Задания 17-20, 28 и 33 с кратким ответом оцениваются от 0 до 2 баллов.

Задание с кратким ответом (21) оценивается от 0 до 3 баллов.

Задания с развернутым ответом оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа. За правильное выполнение любого из заданий 22 и 31 выставляется 2 балла. За полное и правильное выполнение задания 23 выставляется 3 балла.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-25	26-35	36-45

**Обобщенный план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой работы
по БИОЛОГИИ
(8 класс)**

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодификатор ГИА)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ГИА)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	4.14	3.1	Б	1	1,0
2	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	4.1	1.3	Б	1	1,0
3	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	4.2	2.3.2	Б	1	1,0
4	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	4.2	1.3	Б	1	1,0
5	Органы чувств, их роль в жизни человека	4.12	1.3	Б	1	1,0
6	Органы чувств, их роль в жизни человека	4.12	1.3	Б	1	1,0
7	Психология и поведение человека	4.13	1.3	Б	1	1,0
8	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость	4.5	1.3	Б	1	1,0
9	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость	4.5	3.1	Б	1	1,0
10	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	4.6	1.3	Б	1	1,0
11	Дыхание. Система дыхания	4.4	1.3	Б	1	1,0
12	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	4.11	2.3.2	Б	1	1,0
13	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	4.3	1.3	Б	1	1,0
14	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	4.7	3.3	Б	1	1,0
15	Приемы оказания первой доврачебной помощи	4.15	3.2	Б	1	1,0
16	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	4.8	1.3	Б	1	1,0
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	4.14	3.1	П	2	3,0
18	Психология и поведение человека	4.13	1.3	П	2	3,0

19	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	4.2	1.3	П	2	3,0
20	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	4.2	2.8	П	2	5,0
21	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	4.11	2.3.2	П	3	6,0
22	Органы чувств, их роль в жизни человека	4.12	3.2	П	2	10,0
23	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	4.7	2.1.9	В	3	12,0
Часть 2						
24	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	1.1	2.1.1	Б	1	1,0
25	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	1.1	2.1.1	Б	1	1,0
26	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	1.1	2.1.1	Б	1	1,0
27	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	1.1	2.1.1	Б	1	1,0
28	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов	1.1	2.1.1	П	2	3
Часть 3						
29	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	4.14	2.8	Б	1	1,5
30	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	4.14	2.8	Б	1	1,5
31	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	4.14	2.8	П	2	4,0
32	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	4.14	2.8	Б	1	3,0
33	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	4.14	2.8	П	2	3,0
<p>Всего заданий – 33, из них по типу заданий: А- 22; В – 8; С - 3; по уровню сложности: Б – 23, П - 9, В - 1. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>						