

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения диагностических тематических работ
по подготовке к ЕГЭ
по ИСТОРИИ
(старшая школа)
(на 90 минут)**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории учащихся старшей школы. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов курса истории (рубежного контроля), а также могут использоваться в период предэкзаменационной подготовки. Выполнение полной серии тематических диагностических работ дает представление о достижении учащимися требований к уровню подготовки выпускников и готовности к успешной сдаче экзамена по истории.

Серия включает пять тематических работ.

Таблица 1. Темы диагностических работ

Класс ¹	№ диагностической работы	Тема
10 класс	1	История России с древнейших времён до конца XVI в. (IX в.–1598 г.)
	2	История России XVII–XVIII вв. (1598–1801 гг.)
	3	История России 1801–1894 гг.
11 класс	4	История России 1894–1941 гг.
	5	История России 1941–2012 гг.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностических работ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Диагностические работы не ориентированы на какую-либо конкретную линию учебников, их содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2013–2014 учебный год.

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

¹ Соответствие диагностических работ определённому классу носит рекомендательный характер. Учитель может использовать все диагностические работы для подготовки учащихся к экзамену в 11 классе.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерных программах среднего (полного) общего образования по истории (базового и профильного уровней), и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

Принципиально важен был учет: целей исторического образования в старшей школе; специфики курса истории старшей школы; ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. Исходя из основной цели диагностических работ (подготовка учащихся к ЕГЭ) и учитывая, что в КИМ ЕГЭ в 2014 г. не содержится специальных заданий, нацеленных на проверку знаний по истории зарубежных стран, а предполагается лишь привлечение контекстных знаний по всеобщей истории для выполнения ряда заданий (например, по истории внешней политики, войн, экономики, культуры), диагностические работы содержат задания по истории России с древнейших времён до наших дней.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Серия работ рассчитана, прежде всего, на учащихся 10 и 11 классов, которые планируют сдавать ЕГЭ по истории, но может быть также использована учителями для тематического и итогового контроля. Серия состоит из пяти диагностических работ, каждая из которых посвящена определённому периоду истории России. При разделении курса истории на периоды учитывались:

- периодизация истории России в программах школьного курса (история России с древнейших времён до конца XVI в. (IX в.–1598 г.); история России XVII–XVIII вв. (1598–1801 гг.); история России 1801–1894 гг.; история России 1894–1941 гг.; история России 1941–2012 гг.);
- особенности структуры КИМ ЕГЭ.

Диагностическая работа включает 16 заданий с выбором одного ответа из четырёх предложенных и 6 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или набора цифр (цифры), а также 4 задания с развернутым ответом.

Таблица 2. Распределение заданий по частям диагностической работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	16	16	С выбором ответа
Часть 2	6	10 (11)/ 8	С кратким ответом
Часть 3	4	10 / 9	С развернутым ответом
Итого	26	36 / 35 / 33	

Модели заданий, представленных в каждой из диагностических работ, соответствуют моделям заданий, представленных в контрольных измерительных материалах для проведения Единого государственного экзамена в 2014 г. Выбор конкретных моделей для каждой работы производился с учётом специфики проверяемого в данной работе содержания, а также востребованности заданий данной модели учителями истории.

Распределение заданий диагностических работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности представлено в обобщённых планах работ (см. Приложение).

5. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания частей 1 и некоторые задания частей 2 диагностических работ (см. обобщённые планы работ, Приложение).

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. Подобные задания представлены в частях 2 и 3 диагностических работ (см. обобщённые планы работ, Приложение).

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Подобные задания представлены в части 3 диагностических работ (см. обобщённые планы работ, Приложение).

6. Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностических работ отводится 90 минут.

7. Система оценивания отдельных заданий и работ в целом

За верное выполнение заданий 1–16 во всех работах выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны слово (словосочетание) или последовательность цифр (цифра). За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации и выбор 3 элементов из 6 пред-

ложенных (выбор может осуществляться в соответствии с признаком, указанным в задании, на основе анализа исторической карты (схемы) или исторического источника) ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Полный правильный ответ на задания, предполагающие работу с информацией, представленной в виде таблицы, оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла, допущены две-три ошибки – 1 балл, допущены четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. За верный ответ на каждое из остальных заданий с кратким ответом выставляется 1 балл.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работы 1, 2, 5	0-9	10-18	19-28	29-36(37)
Работа 3	0-9	10-18	19-27	28-35
Работа 4	0-9	10-18	19-26	27-33

**Обобщенный план варианта
контрольных измерительных материалов
для проведения диагностических тематических работ
по подготовке к ЕГЭ**

История России с древнейших времён до конца XVI в.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения задания – 60–90%); П – повышенный (40–60%); В – высокий (менее 40%).

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	История России IX–сер. XII в. (до начала политической раздробленности)	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России IX–сер. XII в. (до начала политической раздробленности)	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
3	История России IX–сер. XII в. (до начала политической раздробленности)	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
4	История России IX–сер. XII в. (до начала политической раздробленности)	Установление причинно-следственных связей	Б	1
5	История России IX–сер. XII в. (до начала политической раздробленности)	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
6	История России сер. XII–нач. XVI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России сер. XII–нач. XVI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	История России сер. XII–нач. XVI в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
9	История России сер. XII–нач. XVI в.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
10	История России сер. XII–нач. XVI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
11	История России XVI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
12	История России XVI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
13	История России XVI в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
14	История России XVI в.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
15	История России XVI в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1

16	История России IX–XVI вв.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
Часть 2				
17	История России IX–XVI вв.	Умение определять последовательность событий	П	1
18	История России IX–XVI вв.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	П	3
19	История России IX–XVI вв.	Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками.	П	2
20	История России IX–XVI вв.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	Б	1
21	История России IX–XVI вв.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	П	2
22	История России IX–XVI вв.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	П	1
Часть 3				
23	История России IX–XVI вв.	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
24	История России IX–XVI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2
25	История России IX–XVI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	2
26	История России IX–XVI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	В	4
<p>Всего заданий – 26, из них по типу заданий: А – 16, В – 6, С – 4; по уровню сложности: Б – 18, П – 6, В – 2. Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 36.</p>				

История России XVII–XVIII вв.

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	1598–1682 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	1598–1682 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
3	1598–1682 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
4	1598–1682 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
5	1598–1682 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
6	1682–1725 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	1682–1725 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	1682–1725 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
9	1682–1725 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
10	1682–1725 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
11	1725–1801 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
12	1725–1801 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
13	1725–1801 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
14	1725–1801 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
15	11725–1801 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
16	1598–1801 гг.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
Часть 2				
17	1598–1801 гг.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
18	1598–1801 гг.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
19	1598–1801 гг.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	П	3
20	1598–1801 гг.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой)	Б	1

		(схемой))		
21	1598–1801 гг.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	П	2
22	1598–1801 гг.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	П	1
Часть 3				
23	1598–1801 гг.	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
24	1598–1801 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2
25	1598–1801 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	2
26	1598–1801 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 26, из них по типу заданий: А – 16, В – 6, С – 4; по уровню сложности: Б – 18, П – 6, В – 2. Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 37.</p>				

История России 1801–1894 гг.

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	1801–1825 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	1801–1825 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
3	1801–1825 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
4	1825–1855 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	1825–1855 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
6	1825–1855 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
7	1801–1855 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
8	1855–1881 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	1855–1881 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
10	1855–1881 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
11	1881–1894 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
12	1881–1894 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
13	1881–1894 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
14	1855–1894 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
15	1801–1894 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
16	1801–1894 гг.	Работа с иллюстративным материалом	Б	1
Часть 2				
17	1801–1894 гг.	Умение определять последовательность событий	П	1
18	1801–1894 гг.	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	Б	1
19	1801–1894 гг.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в	П	3

		различных знаковых системах (таблица)		
20	1801–1894 гг.	Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками	П	2
21	1801–1894 гг.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	П	2
22	1801–1894 гг.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	П	1
Часть 3				
23	1801–1894 гг.	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
24	1801–1894 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2
25	1801–1894 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	2
26	1801–1894 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
<p>Всего заданий – 26, из них по типу заданий: А – 16, В – 6, С – 4; по уровню сложности: Б – 18, П – 6, В – 2. Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 35.</p>				

История России 1894–1941 гг.

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	1894–1917 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	1894–1917 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
3	1894–1917 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
4	1894–1917 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
5	1894–1917 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
6	1917–1921 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	1917–1921 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	1917–1921 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
9	1917–1921 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
10	1921–1929 гг..	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
11	1921–1929 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
12	1921–1929 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
13	1929–1941 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
14	1929–1941 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
15	1929–1941 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
16	1917–1941 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
Часть 2				
17	1894–1941 гг.	Умение определять последовательность событий	П	1
18	1894–1941 гг.	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	Б	1
19	1894–1941 гг.	Комплекс умений работать с текстовыми историческими источниками.	П	2
20	1894–1941 гг.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой)	Б	1

		(схемой))		
21	1894–1941 гг.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	П	2
22	1894–1941 гг.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	П	1
Часть 3				
23	1894–1941 гг.	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
24	1894–1941 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2
25	1894–1941 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	2
26	1894–1941 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
<p>Всего заданий – 26, из них по типу заданий: А – 16, В – 6, С – 4; по уровню сложности: Б – 19, П – 5, В – 2. Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 33.</p>				

История России 1941–2012 гг.

№ п/п	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
Часть 1				
1	1941–1945 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	1941–1945 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
3	1941–1945 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
4	1945–1953 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	1945–1953 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
6	1945–1953 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
7	1953–1985 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	1953–1985 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
9	1953–1985 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
10	1985–1991 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
11	1985–1991 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
12	1985–1991 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
13	1991–2012 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
14	1991–2012 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
15	1991–2012 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
16	1941–2012 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	1
Часть 2				
17	1941–2012 гг.	Различное содержание в разных вариантах (определение термина по нескольким признакам)	Б	1
18	1941–2012 гг.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	П	3
19	1941–2012 гг.	Комплекс умений работать с тексто-	П	2

		выми историческими источниками.		
20	1941–2012 гг.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	Б	1
21	1941–2012 гг.	Различное содержание в разных вариантах (работа с исторической картой (схемой))	П	2
22	1941–2012 гг.	Различное содержание в разных вариантах (анализ иллюстративного материала)	П	1
Часть 3				
23	1941–2012 гг.	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
24	1941–2012 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2
25	1941–2012 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	2
26	1941–2012 гг.	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.	В	4
<p>Всего заданий – 26, из них по типу заданий: А – 16, В – 6, С – 4; по уровню сложности: Б – 19, П – 5, В – 2. Общее время выполнения работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 36.</p>				