

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов  
для проведения итоговой работы  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
(5 класс)**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 5 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

Содержание итоговой работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в соответствующих документах (см. пункт 2). Это в первую очередь предметные умения и знания о системе языка и его функциях.

Задания различаются по форме и уровню трудности, который определяется характером проверяемого знания, уровнем умения и способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) и др. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

**4. Характеристика структуры КИМ**

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами, записанными без пробелов.

Ответы на задания в части 2 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

№	Часть работы	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	14	14	35,9%
2		С кратким ответом	4	4	10,3%
3	Часть 2	С развернутым ответом	2	21	53,8%
<b>Итого:</b>			20	39	100%

**5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям и видам деятельности**

В таблице 2 представлено распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

*Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по проверяемым умениям и видам деятельности*

№	Проверяемые умения и виды деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
1	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	16	30	75%

2	Определять основную мысль текста, функционально - смысловый тип речи, используемый в тексте или его фрагменте; адекватно понимать текст, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение	3	1	2,5%
3	Соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	9	22,5%
Итого:		20		100%

## 6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Таблица 3. Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 39
Базовый	18	18	46,1%
Повышенный	2	21	53,9%
Высокий	-	-	-
Итого:	20	39	100%

## 7. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы отводится 90 минут.

## 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий итоговой работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 39 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа. За правильное выполнение задания 19 выставляется 9 баллов. За полное и правильное выполнение задания 20 выставляется 12 баллов. Таким образом, за выполнение заданий части 2 испытуемый может получить максимально 21 балл.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–16	17–23	24–31	32–39

## Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5 класс)

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (см. кодиф. ГИА)	Коды проверяемых умений (см. кодификатор ГИА)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
<b>Часть 1</b>						
1	Фонетика. Звуки и буквы	1.1	1.1	Б	1	2-2.5
2	Языковые нормы. Орфоэпические нормы	9.1	1.1	Б	1	2-2.5
3	Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова	3.2	1.1	Б	1	2-2.5
4	Грамматика. Морфология. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	4.1 4.2	1.1	Б	1	2-2.5
5	Грамматика. Морфология. Морфологический анализ слова	4.3	1.1	Б	1	2-2.5
6	Орфография. Правописание падежных и родовых окончаний	6.9	1.1	Б	1	2-2.5
7	Орфография. Правописание корней. Правописание словарных слов	6.5 6.15	1.1	Б	1	2-2.5
8	Орфография. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	6.3	1.1	Б	1	2-2.5
9	Орфография. Правописание личных окончаний глаголов	6.10	1.1	Б	1	2-2.5
10	Орфография. Употребление Ъ и Ь	6.4	1.1	Б	1	2-2.5
11	Грамматика. Синтаксис. Способы передачи чужой речи	5.11	1.1	Б	1	2-2.5
12	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	7.2 7.11	1.1	Б	1	2-2.5
13	Речь. Анализ текста	8.5	1.2	Б	1	2-2.5

14	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	11	2.1 2.3	Б	1	2-2.5
15	Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи	8.3	1.2	Б	1	2-2.5
16	Лексика. Лексическое значение слова	2.1	1.1	Б	1	2-2.5
17	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы	2.2	1.1	Б	1	2-2.5
18	Синтаксис. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2	1.1	Б	1	2-2.5
<b>Часть 2</b>						
19	Списывание текста. Орфографический анализ. Пунктуационный анализ	6.17 7.19	3.8	П	9	25
20	Фонетический анализ слова Морфемный анализ слова. Морфологический анализ слова. Синтаксический анализ простого предложения	1.2 3.2 4.3 5.12	1.1	П	12	20
<p>Всего заданий – <b>20</b>, из них по типу заданий: с выбором ответа - <b>14</b>; с кратким ответом – <b>4</b>; с развернутым ответом - <b>2</b>; по уровню сложности: базового уровня (Б) – <b>18</b>; повышенного уровня (П) - <b>2</b>. Максимальный первичный балл за работу – <b>39</b>. Общее время выполнения работы – <b>90 мин</b>.</p>						