**НОЧУ «Православный Центр непрерывного образования во имя преподобного Серафима Саровского»**

**Анализ воспитательной работы**

**за 2014-2015 учебный год**

**Цель** православного Центра - это образование и воспитание нравственного, ответственного гражданина-патриота, способного к самосовершенствованию и самореализации, компетентного в социальной среде. Формирование у него цельного мировоззрения и устойчивой системы духовных и культурных ценностей, хранимых Россией столетиями, а также теоретических и практических знаний, которые позволяют будущим гражданам России реализовать свои духовные возможности в новой социальной и экономической среде.

Для осуществления этой цели работа взрослых была направлена таким образом, чтобы не только помочь детям искоренять из сердца все дурное, но и приучать жить их в добре, по христиански, чтобы вырастить из ребенка доброго христианина, полезного своему отечеству, сердечного и цельного человека с крепким характером, верного исконно русским традициям государственного устройства, семьи и быта.

Воспитательный процесс – это непрерывная работа, которая начинается с семьи и проходит через урок, внешкольную, внеклассную работу, через дополнительное образование.

В 2014-2015 учебном году в системе воспитания учащихся Центр работал над решением следующих **задач** (по направлениям):

**1.Духовно-нравственное** – создать необходимые условия, способствующие духовно – нравственному развитию каждого ребенка. Изучить, понять традиции и культуру своего народа, а также воспитать в духе терпимости, уважению других культур и традиций.

**2.Гражданско-патриотическое -** способствовать воспитанию любви к Родине, ее истории, культуре и традициям, способствовать формированию чувства ответственности за свои поступки и слова, чувства долга, укреплять волю.

**3.Мотивация учебной деятельности -**способствовать повышению интереса к учебному процессу, развитие проектно-исследовательских навыков.

**4. Физкультурно-оздоровительное –** способствовать развитию навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья.

**5.Художественно–эстетическое** – способствовать воспитанию эмоциональной отзывчивости к красоте окружающего мира, формировать познавательный интерес детей к искусству, развивать творческую активность и понимания роли искусства в жизни общества.

**6.Социально-педагогическое**– учить милосердию, проводить свою жизнь с пользой для своих родных и окружающих людей.

**7.Трудовое (социально-экономическое)**–способствовать воспитанию трудолюбия, путем самообслуживания, умение произвести простейшие операции по ремонту.

**8. Этическое** – способствовать воспитанию послушания, способности к регулированию собственного поведения, повысить культуру общения, научить ребенка выбору, умениям беречься от соблазнов и приучение к благочестивой жизни.

Существование православного Центра, в котором проводится непрерывная профилактическая работа, направлена на выполнение поставленных задач.

Для их решения работа велась в тесном контакте с учителями, кураторами, педагогами дополнительного образования.

Для **духовно – нравственного** развития каждого ребенка в Центре созданы все условия:

**-** еженедельно для учащихся и педагогов духовник Центра о Константин Сопельников служит **молебны,** помогает педагогам, учащимся и родителям решатьвозникающие вопросы, проводит с учащимися беседы по духовно-нравственному воспитанию.

- дежурный класс ежедневно читает **акафист** преподобному Серафиму Саровскому**.**

Уроки, трапеза, любы занятия начинаются и заканчиваются молитвой. Изучаемые предметы (история, биология, литература и др.) преподаются с учетом православного мировоззрения по утвержденным учебникам, в соответствии с учебным планом.

Учащиеся изучают предмет «**Основы духовной культуры**», в праздничные дни участвуют в литургической жизни Церкви, посещая богослужения.

На **классных часах и беседах** осмысливают и анализируют поступки на нравственные темы, стараются работать над собой, учатся регулировать собственное поведение. Этому также способствуют встречи с интересными людьми (Хохлачев Н.С., Пельницкий Н.Г.), просмотр и обсуждение кинофильмов, посещение кинофестиваля «Лучезарный ангел», Сретенского фестиваля духовных школ, творческие вечера.

Уже традиционным становится «Библейский вечер», организуемый метод. объединением учителей английского языка, который приносит ребятам много радости.

А также литературные экскурсии по старой Москве, во время которых можно поспорить с замечательной учительницей (как отмечают дети) и усвоить материал намного лучше (учитель-О.В.Галлис).

На этих мероприятиях важным **критерием** созидания «образа Божия» являются личностные **качества души** православного христианина, определяющие его поступки.

* **паломнические и экскурсионные поездки** по монастырям и городам России, где ребята соприкасаются со святынями и приобщаются к традиционной русской культуре (С.Петербург, Николо-Угрешский м-рь, Троице-Сергиева лавра, Сретенский монастырь)
* участие **в Православных праздниках: *«****Рождество и Пасха*», Рождественском и Пасхальном конкурсах Центра, Центрального и Южного Викариатств.
* Ко *Дню Славянской культуры и письменности* участие в городском празднике «Врата учености» (начальная школа).

**-** исполнение **клиросного послушания** в храме вмч. Георгия Победоносца в с.Мамоново и Николо- Угрешском монастыре, храме Живоначальной Троицы в Борисово (муз.школа).

Хор «Знаменье» и «Вершие» под руководством педагогов музыкальной школы (директор-Карпова Е.Г.) принимают участие в праздничных мероприятиях не только у нас в Центре, но и в районных, городских, межрегиональных и международных мероприятиях. (см.сайт)

Решать задачи **гражданско-патриотического** воспитания, через любовь к своей Родине, ее истории и святыням помогали следующие мероприятия:

* Память о «Днях воинской славы России» (чтение в трапезной).
* Праздник военной песни ко Дню Защитника Отечества в нашем Центре.
* Спортивно-игровая программа «Поле воинской славы» ко Дню вхождения Крыма в состав России (сентябрь) и ко Дню Защитника Отечества (февраль).
* Летний военно-спортивный лагерь от Николо-Угрешского м-ря (Рязанская обл. с.Козловка . руководители: Харитонов В.М., Щеглов В.В.)

 В Центре работает **Военно-патриотический клуб «Серафимы»**, которым руководит капитан 2-го ранга ВМФ – Машинистов Ю.А.

В клуб входят ребята из разных классов, которые систематически занимаются военно-спортивной подготовкой. Ребята учатся стрелять, разбирать и собирать АКМ и ПМ, метать ножи и саперные лопатки, занимаются ОФП, учатся маршировать и знакомятся с героическим наследием своей Родины. Клуб участвует в военно-спортивных соревнованиях и турнирах округа, района, города, во всероссийских соревнованиях и занимают призовые места.

* Всероссийские Казачьи сборы «Рождественно» в с.Гребнево и с.Молоково М.О.

(1-е место в общем зачете и 1-е место по фехтованию – Ляхов И.).

* Всероссийские X Ушаковские сборы в г.Переславль-Залесском

(1-е место в общем зачете и 1-3 места по номинациям).

* XIII Суворовские сборы в г. Суздале.

 (3-е место в общем зачете и 1-3 места по номинациям).

Уже несколько лет наша команда держит первенство по исторической викторине, что говорит о хорошей подготовке детей по истории. (учитель-Яковлев А.Н.).

* Окружная военно-патриотическая игра «Зарница» (4 место).
* Ежемесячная военная подготовка на базе ГБОУ Лицее №451
* Межрегиональные военно-спортивные соревнования ко «Дню защитника Отечества» в Раменском районе М.О. и пос. Горки Ленинского р-на. (2 место).

 Ребята сплотились, стали дружными, дисциплинированными, ловкими, сильными и уверенными в своих силах и отрадно, что некоторые из них хотят поступать в военное училище. Хотя старшие ребята – уже выпускники, но они подают достойный пример подрастающей смене, и мы надеемся, что их примеру последуют младшие, из которых также вырастит достойная смена.

 В этот год отмечалось 70-летие Победы в ВОВ, поэтому многие мероприятия военно-патриотической направленности были посвящены этой дате:

* Разработка проекта обложки школьных тетрадей: «Маршалы победы» и «Важные сражения в ВОВ» (Яковлев А.Н.)
* Акция памяти ВОВ (линейка и возложение цветов к памятникам воинов, погибшим в годы ВОВ Развилковского поселения).
* Вместе с делегацией ООО «Газпром ВНИИГАЗ» и Поисковым отрядом «Кантемировец» (школы №982) приняли участие в поисковой экспедиции по местам обороны Москвы в годы ВОВ «Вахта памяти».

Экспедиция побывала в Можайском районе, где проходила линия обороны, на рубежах которой советские войска противостояли воинским соединениям армии группы «Центр».

* Участие в Акции МДОО «Письмо солдату».
* Поздравление ветеранов пос. Развилка с «Днем Победы».
* Встреча с ветераном, участником ВОВ, разведчиком – Ковальчуком А.А., чей внук (Якушин П) учился в нашем Центре.
* Участие в конкурсе МДОО «Моя семья в летописи ВОВ» (итоги подводятся летом).
* Оформление стенда «Бессмертный полк» (благодаря помощи мамы Потапенковой Арины).
* Подготовка проектной работы «Дом Павлова» и как итог - участие в заключительном этапе открытых ученических чтений, посвященных 70-летию Победы в ВОВ. «В памяти мы сохраним их подвиг ради жизней наших» в музее ВОВ на Поклонной горе. (Галлис О.В., Потапенкова В.С.)
* Проектная работа-фильм «По праву наследия» -чтение детьми стихов к Победе в ВОВ (10 класс).
* Сотрудничество с московскими музеями «Обороны Москвы», «Центральный музей ВОВ на Поклонной горе», музей МВД, музей пограничных войск.

**Мотивации учебной деятельности**  способствовали:

* участие во всероссийских олимпиадах по разным предметам, конкурсах «Русский медвежонок» (русс.яз) и «Кенгуру» (математика), олимпиаде по истории Великой Отечественной Войны в Институте нефти и газа им.Губкина (10 класс), брей-ринге по истории в МИФИ -10-11кл. (3-е место).
* общешкольные конференции проектно – исследовательских работ учащихся.

 В процессе проектной деятельности наряду с практическими исследовательскими навыками учащиеся приобретают навыки соборности (умение работать в команде), самостоятельности, ораторские качества, формируются навыки работы с документами, аккуратность, ответственность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность, креативность (нестандартный подход к решению задачи), что повышает эффективность воспитательного процесса.

Внеклассные и внешкольные мероприятия, экскурсии в музеи также углубляют знания, полученные на уроках, развивают творческие способности детей, культуру общения и поведения, расширяют кругозор, повышают интерес к учебному процессу.

* Экскурсии во ВНИИГАЗ, музей Землеведения, Приокско-Террасный заповедник, Литературный Арбат, краеведческий музей и др. помогают связать учебный процесс с жизнью, увидеть необходимость получаемых в школе знаний.
* Посещение театров МХАТ, Глас, Камерная сцена, Малый (Ревизор, Тень, Нежное сердце, Огни, За Русь святую....), помогают лучше усвоить программные произведения, изучаемые на уроках литературы.

Под руководством учителя биологии - **Слепова В.Б** ребята уже не первый год выпускают познавательную ежемесячную газету «12 месяцев», в которой освещают изменения, происходящие в природе, что отражает и закрепляет материал, изучаемый на уроках биологии.

Традиционно наши ребята участвуют в **проектно-исследовательской деятельности на Соловецких островах,** где проводят исследовательские работы по биологии, географии, истории: изучают морские и лесные экосистемы, климат и природу Соловецкого архипелага, исторические материалы разных времен, проводят этнологические исследования.

Впоследствии, учащиеся представляют свои работы на конкурсы и участвуют в школьной конференции экспедиционных отрядов. В этом году на Соловецкие острова планируют поехать учащиеся 7 класса под руководством – Слепова В.Б., Гляненко Л.М. и Ивановой Е.В.

Вся эта работа направлена на развитие целостного мировоззрения у ребят, раскрытие талантов и способностей детей в будущей профессиональной деятельности.

Большое внимание в этом году уделялось развитию навыков **здорового образа жизни и физическому воспитанию**, благодаря учителю физкультуры и тренеру по рукопашному бою - Пашкину М.Г.

* Спортивно-игровая программа среди православных школ г.Москвы «Выходи во двор, поиграем» (центральное и южное викариатства)

(1 место).

* Турнир по грэпплингу САО г. Москвы «Кубок Победы». По итогам соревнований первое место заняли Тимофей Холкин и Павел Брылев. Второе место разделили Иван Вальков и Сергей Брылев, а также второй стала и Вера Агапова. Вера была единственной девочкой на турнире, которая боролась с мальчиками на равных, и была удостоена специального Кубка турнира в номинации «За волю к победе»!
* Межрегиональный турнир по оперативному карате, посвященный 70-летию победы. Честь нашего Центра защищали Шпаков Николай-

3-место и Холкин Тимофей 2-место.

 Ребята показали характер и волю к победе.

* Открытое первенство клуба единоборств по армейскому рукопашному бою, посвященные 70-летию Победы. Наш Центр представлял Шпаков Николай - 3 место.
* Школьный теннисный турнир: (Пашкин М.Г.)

1 место-Чубуков И.-8 кл.

* Школьная спортивно-игровая программа на «Масленицу», в которой принимали участие учащиеся, кураторы и родители.
* Сплав на плоту по р.Воря. (М.О) с посещением Берлюковской пустыни и 20-километровый лыжный пробег с руководителем клуба «Серафимы» Машинистовым Ю.А.
* Байдарочный поход по Волговерховью с куратором 9б класса и учителем биологии – В.Б. Слеповым.

Помимо легкоатлетических занятий учащиеся средней и старшей школы посещают бассейн. По ходатайству администрации Ленинского района, администрация Ленинского р-на предоставляет нашим учащимся бесплатно часы для занятий в бассейне «Дельфин» на Развилке.

Необходимо отметить, что бассейн был модернизирован, и система очистки воды происходит по новой технологии – не хлорирует воду, а пропускает ее через медно-серебряные трубы, тем самым, вода приобретает целебные свойства; повышает иммунитет и лечит целую группу болезней (простудные, кожные и др.).

Но, к сожалению, не все дети посещают бассейн: некоторые из-за освобождения от физкультуры, а некоторые по забывчивости формы, такие учащиеся занимаются в зале лечебной физкультурой.

**Художественно – эстетическое воспитание.**  Воспитанию эмоциональной отзывчивости ребенка перед красотой окружающего нас мира способствует участие в конкурсах, школьных праздниках, фестивалях, посещение театров и музеев, а так же занятость в системе дополнительного образования.

Эффективность воспитательной работы подтверждается наличием победителей в окружных, городских и международных конкурсах, фестивалях и слетах.

Участие в IX Международном конкурсе детского творчества Красота Божьего мира», Вифлеемская звезда, Пасха Красная (Центральное и Южное викариатства), «Божий мир глазами ребенка» благотворительного детского фестиваля «Свет Рождественской звезды», конкурс им. Нади Рушевой.

* Участие в хоровом фестивале (храм Живоначальной Троицы – патриаршее подворье).
* Выступление в Доме Русского зарубежья к 140-летию Сербского подворья в Москве.

 Выпускные классы в течении года берут уроки танцев и на последнем звонке , это уже стало традицией, танцуют вальс и полонез. Это воспитывает благородство, чувство такта, внимательность друг к другу.

 В системе ***дополнительного образования*** следовать православным традициям, изучать нравственные, этические и культурно–исторические ценности помогают:

* **занятия в кружках и секциях:** музыкально-театральная студия**,** изостудия, духовное пение, творческая мастерская, роспись по дереву, борьба и др.

Результатом деятельности кружков являются победители в окружных, городских и всероссийских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях (см. приложение).

 Всего в системе дополнительного образования Центра занято 56% детей в средней и старшей школе и 63,5% в начальной. 21%(ст.школа) и 31% (мл. школа) посещают нашу музыкальную школу. Вне Центра в старшей школе заняты 46% детей и только 19% не заняты в системе доп.образования. В следующем году на это необходимо обратить внимание родителей и кураторов этих детей.

 В целях всестороннего развития личности ребенка развития его способностей, склонностей, интересов, социально профессионального самоопределения, обеспечения занятости и социально значимого досуга, администрация создает условия, чтобы дети как можно больше проходили через систему дополнительного образования, которое предоставляет возможность выбору будущей профессии и закладывает начальную базу профессиональной ориентации.

Хочется отметить работу таких педагогов доп.образования, как:

**Слепова В.Б. –** *ежемесячный выпуск газеты* «12 месяцев», над выпуском которой ребята с удовольствием работали, походы клуба «Истоки».

**Егорову Т.А. – (***роспись по дереву),* **Агафонову Т.Г***. (батик) , дети которых стали дипломантами и призерами выставок и фестивалей.*

**Машинистова Ю.А. –**руководителя ВПК «Серафимы» и **Пашкина М.Г.** активного участника спортивных мероприятий, благодаря которым пополняется витрина кубками и призами.

Но существуют также **проблемы:**

* Учащиеся перегружены учебным процессом и не умеют рационально планировать и использовать свое время.
* Учебный процесс перенасыщен и у ребят остается мало времени для занятий в системе дополнительного образования, к тому же многие ребята далеко живут. Из-за этого, многие не регулярно посещают кружки.

С этой целью приходится предоставлять часть уроков ИЗО и технологии для того, чтобы более полно донести до ребят содержание данного вида деятельности и иметь возможность выполнять конкурсные и выставочные работы.

* Также не все учащиеся в полном объеме представляют себе значимость и ценность данных занятий.

 В настоящее время для большинства уровней и ступеней образования установлены федеральные государственные образовательные стандарты, которые выделяют ряд принципов, которым должна соответствовать программа образовательного учреждения. Кроме всего прочего увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания, что предполагает проведение в школе инновационной экспериментальной и опытной работы. В связи с тем, что влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло и появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ, а сами родители и ученики теперь гораздо требовательнее, то школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему должна быть впереди. Поэтому идет обновление содержания образования, но главное необходимо сохранить при этом наши традиции и преимущества. Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы.

Центр уже несколько лет опробирует технологию проектной деятельности в системе досуга. Разработано и осущесвлено множество проектов. Благодаря образовательной площадке «Точка ПСИ», разработаны методики внеклассных мероприятий, критерии оценок проектной деятельности детей. Мы планируем продолжить эту работу и включать в нее не только кураторов, но и учителей.

**Социально-педагогическое воспитание.**

* В этом году Центр учащиеся 9-11 классов совместно с педагогами проводили миссионерскую работу с воспитанниками Детского дома №9 (ул. Мусы Джалиля,15). Ребята знакомили их с житиями святых подвижников, показывали патриотические фильмы, играли и просто общались. Итогом работы были благодарственные грамоты и желание продолжить сотрудничество (был заключен договор о сотрудничестве).

(ответственные: Щеглов В.В., Харитонов В.М.. Гляненко Л.М.)

* Поздравление ветеранов Развилковского поселения с праздниками. Ребята своими руками готовили поздравления, покупали подарки и приходили к ветеранам домой , чтобы поздравить их с 70-летием Победы в ВОВ.
* Помощь в раздаче крещенской воды в храмах.
* Показ спектакля «А зори здесь тихие» в с/х им. Ленина и в пос. Горки.
* Уроки в младшей школе ко «Дню учителя», которые традиционно проводят старшеклассники, пробуя себя в роли учителей, помогают им не только приобрести необходимые качества, но и сориентироваться в выборе будущей профессии.
* Участие в благотворительной ярмарке «Белый цветок» в Марфо-Марьинской обители (кружководы).
* Волонтерская помощь в Московском Доме Общественных Организаций. (9,10 класс).

**Социально-экономическое**(трудовое воспитание) всегда являлось неотъемлемой частью воспитательного процесса и решалось через:

 - систему дежурств по классу и школе;

 -генеральной уборке здания;

 - привитие навыков самообслуживания;

 - ремонт школьной мебели и раздевалки;

 - ремонт учебников и книг школьной библиотеки;

 - уроков труда для мальчиков (работа на токарном станке, выпиливание) и технологии для девочек (учились шить, вышивать, готовить и т.д.);

 - В рамках летней трудовой практики ребята благоустраивали школьную территорию, приводили в порядок раздевалку, трапезную, навели порядок в классах и в коридорах.

-Участие в конкурсе «Талантливые руки столицы» (2-е, и 3-е место).

**Профориентация** учащихся реализовывалась через Городской Центр профориентации, где ребята проходят тестирования для будущего самоопределения и знакомятся с возможностями реализации себя. Также через встречу с представителями ВУЗов, сотрудников ВНИИГАЗа.

 В рамках **контроля** воспитательной системы выявился ряд недостатков:

 - не удается пока наладить **дежурство** классов по школе на должном уровне, т.к не все кураторы отслеживают ответственность детей.

- **в раздевалке** часто **беспорядочно** находятся вещи и обувь, хотя для каждого класса определено свое место. Желательно классам приобрести ящики для обуви и инвентаря, как это сделали 5-6 классы.

- не все классы **добросовестно убираются**. Следует особо обратить внимание на качество уборки кабинетов, учить детей добросовестно относиться к порученному делу.

Некоторые учащиеся игнорируют **школьную форму** и сменную обувь. С такими учащимися должен работать куратор, ставя в известность родителей.

 В Центре есть четко спланированная **внеурочная деятельность**, которая выражается в работе воскресной, музыкальной школ и блока дополнительного образования.

Ребята принимают активное участие в православных праздниках, творческих конкурсах и выставках. В начальной школе учителя, ведущие класс большое внимание уделяют подготовке поделок и сувениров к праздникам, оформляют коллективные работы. Это имеет особое воспитательное значение. В средней школе такой возможности нет, поэтому вся подготовка к конкурсам и выставкам проходит через кружки дополнительного образования, на уроках труда и ИЗО в рамках образовательной программы. Хотелось бы обратить внимание кураторов класса на более тесное взаимоотношение с семьей в этом вопросе.

Большая работа ведется по вовлечению родителей в образовательный и воспитательный процесс. Это

* работа родительского комитета.
* Темы родительского Университета:

- Психологические проблемы неуспеваемости.

 - Психология профилактики стрессов у детей в период подготовки к экзаменам.

* День открытых дверей.
* Родительские собрания.

Совместный труд родителей по обустройству и ремонту школьных помещений влияет на сплочение родительского и классного коллектива, на искоренение потребительского отношения к Центру как учащихся, так и родителей.

Через блок дополнительного образования проходят занятия **воскресных школ** прихода храма Пресвятой Троицы в Борисово – настоятель и директор воскресной школы о. Виктор Драчков и храма преп. Иосифа Волоцкого в пос. Развилка – директор воскресной школы о. Петр.

Содержание образовательных программ по закону Божьему выверены и утверждены Отделом религиозного образования и катехизации Русской православной Церкви.

Вся внеурочная работа является естественным продолжением урочной работы и направлена на выполнение основной задачи Центра- растить грамотных, воспитанных в духе православных традиций учащихся.

По итогам года за хорошую учебу и активное участие в жизни Центра были премированы бесплатной поездкой в Крым – **ЩегловаЮ, Маткова А., Минакова А.**

В следующем году метод. объединение кураторов планирует продолжить начатую в этом году работу по внедрению новых федеральных государственных стандартов в воспитательный процесс школы, благодаря продолжению работы инновационной площадки в нашем Центре.

В целом основные задачи, поставленные в 2014-2015 учебном году были выполнены.

 Зам.директора по воспитательной работе Гляненко Л.М.