**Упражнения для развития речевого слуха и слухового внимания:**

**Игра «Неправильные слова»**

*Перед ребёнком картинка с изображением предмета.*

- В нашей речи иногда встречаются неправильные слова.

Предметы, которые вокруг нас, обижаются, что мы называем их неправильно.

Послушай внимательно. Я назову слово.

Если слово звучит правильно, нужно похлопать в ладоши.

Если услышишь неправильное слово, нужно топать ногами, чтобы его прогнать.

*Взрослый произносит слово, искажая произнесение всего слова или звука, над которым идёт работа по автоматизации.*

*Ребёнок, услышав неправильное слово, прогоняет его, топая ногами.*

*Взрослый произносит слово правильно – ребёнок хлопает в ладоши.*

*Если ребёнок может правильно произнести слово, мы просим, чтобы он повторил правильное слово.*

*Если идёт работа по автоматизации звука в речи, то ребёнок повторяет правильное слово, чётко произнося нужный звук.*

**Например:**

**Это сапка? Это фапка? Это тапка? Это хапка? Это шапка?**

 **- Это шапка!**

**Игра «Поймай звук»**

*Перед ребёнком зрительный символ звука (Ткаченко Т.А.), который он должен услышать и «поймать» ладошками - хлопнуть в ладоши.*

- Будем ловить звук… , *- взрослый произносит звук, показывает зрительный символ.*

- Какой звук мы будем ловить? - *ребёнок повторяет данный звук (если звук им произносится изолированно правильно) и показывает соответствующий зрительный символ.*

- Слушай внимательно, приготовь ладошки, – *взрослый закрывает рот экраном (листом картона) и произносит последовательность звуков, похожих на данный звук по звуковым характеристикам*

**Например:
А: У, О, Э, И, О, А;**

**Л: В, Н, У, Ы, Р, Л;**

**С: Ф, Х, Ш, Щ, З, С**

**Игра «Поезд»**

**Будет ссылка на ворд файл - поезд**

***Для игры необходимо на картоне нарисовать или наклеить из цветной бумаги поезд, состоящий из трёх вагонов (1-ый – паровоз – начало поезда, 2-ой – середина, 3-ий – конец поезда)***

***Взрослый держит изображение поезда на уровне груди так, чтобы ребёнок мог видеть рот говорящего и вагоны поезда, в которые «помещаются» звучащие единицы (звуки, слоги, слова)***

1. Определение места звучащей единицы (звука, слога, слова) в последовательности

- Послушай, в каком вагоне поедет песенка …(звук, слог, слово).

1. Выделение звучащей единицы (звука, слога, слова) из последовательности

- Послушай:

**а**) Что (какая песенка) поедет в первом вагоне?*Взрослый произносит последовательность звуков, слогов, или слов, одновременно показывая соответственно 1-ый, 2-ой и 3-ий вагоны.*

*Ребёнок повторяет первый слог*

**б**) Что (какая песенка) поедет в последнем вагоне? *Аналогично, ребёнок повторяет последний слог.*

в) Что (какая песенка) поедет в середине? *Ребёнок повторяет второй слог.*

1. Воспроизведение последовательности звуковых единиц. (звуков, слогов, слов)

Повтори все песенки (звуки, слоги, слова) так, как я их произнесу. *Ребёнок повторяет всю последовательность звуков, слогов или слов.*

**Данная игра используется:**

* **для развития речевого слуха, слухового внимания:**

**- определение места звука в последовательности звуков, в слове;**

**- выделение звука (слога, слова) из последовательности произнесённых звуков (слогов, слов);**

**- различение на слух похожих слов (*том – ком – дом, вал – вол - выл, собор – забор - забор*), смешиваемых звуков (са – са - ша, миска – мишка – миска);**

* **для автоматизации правильного произнесения звука в слогах и словах;**
* **для дифференциации звуков в речи;**
* **для формирования слоговой структуры слова**

**- определение последовательности слогов,**

**- воспроизведение последовательности слогов.**